

Mi informo scelgo decido

Parole chiave	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Assi	Abilità/capacità	Conoscenze
<p>Io cittadino/ MINFORMO SCELGO DECIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alternanza - Apprendistato 	<p>Progettare/Individuare collegamenti e relazioni</p>	Idem	4 assi	Dimostrare, progettando il proprio percorso di istruzione/formazione, usufruendo di opportunità offerte e le proprie inclinazioni	L. 53/03: il portaolio, D.lgs. 77/05: alternanza, legge 196 del 1997: apprendistato, Dlgs 76/05: il diritto/dovere, la formazione professionale, l'apprendistato

L'alunno per poter progettare il proprio percorso di istruzione/formazione, usufruendo delle opportunità offerte dal sistema integrato e delle proprie inclinazioni, deve essere in grado di:

- riconoscere le proprie competenze e attitudini" ovvero le proprie risorse personali
- analizzare problemi nel contesto scolastico

Per "riconoscere le proprie competenze e attitudini" (1), l'alunno/a ha bisogno di sapere come:

- Attivare un processo di autodiagnosi;
- Esplicitare le proprie motivazioni e aspettative
- Esplorare la propria aspettativa temporale e delineare un progetto scolastico/professionale.

Per "analizzare problemi nel contesto scolastico" (2), l'alunno/a ha bisogno di sapere come:

- Diagnosticare una situazione organizzativa operando su informazioni da fonti diverse;
- Diagnosticare problemi di diversa natura
- Riconoscere i differenti tipi di errore
- Utilizzare le tecniche per la raccolta delle informazioni di varia natura e su vari supporti.

Note Introduttive

Tra le scelte che gli adolescenti sono chiamati a compiere quella relativa al proprio futuro è sicuramente una delle più impegnative ed è possibile che alcuni affrontino queste decisioni facilmente, ma anche che alcuni percepiscano a questo proposito difficoltà, ansia e confusione, che altri si sentano pressoché impotenti in loro presenza, o che avvertano la necessità di aiuti specifici o che preferiscano delegare questa responsabilità.

Decidere in quale ambito lavorativo intraprendere la propria carriera o quale corso di studi e/o formazione continuare o iniziare è in ogni caso un compito cognitivo complesso e difficile, anche per le peculiarità che sono proprie di questo genere di scelta e di decisione. In primo luogo le persone si trovano a dover scegliere in situazioni nelle quali il numero delle opzioni disponibili può essere anche particolarmente elevato e le preferenze per il futuro non sono spesso chiaramente prevedibili; in secondo luogo, per ogni opzione possono esservi molte informazioni da tenere in considerazione, la loro descrizione e la loro conoscenza possono necessitare di accurate operazioni di raccolta visionando opuscoli e pubblicazioni specifiche, navigando in Internet e sfruttando appieno le proprie esperienze e i propri contatti personali. Ogni professione, inoltre, si differenzia dalle altre, anche appartenendo allo stesso ambito di interesse, a causa della propria specificità per la durata della formazione necessaria, per le caratteristiche dell'ambiente in cui viene praticata, per il livello di indipendenza che si associa a ciascuna, per il reddito e per il tipo di relazioni che comporta. Conoscere una professione significa possedere informazioni su tutto ciò e l'aver considerato attentamente tutti questi "aspetti professionali" permetterà l'assunzione di decisioni maggiormente consapevoli in quanto operate grazie al ricorso ad operazioni di confronto decisamente accurate ed approfondite. Le scelte, inoltre, vengono per lo più compiute in condizioni di incertezza ("Ho le capacità per affrontare quel corso?", "Riuscirò a superare la prova di selezione?") e sotto l'influenza di una serie di caratteristiche personali (interessi, atteggiamenti, motivazione, valori, ecc.) che non sono sempre facilmente definibili, riconoscibili ed individuabili. Le informazioni necessarie sono pertanto numerose e complesse, la loro raccolta richiede risorse, tempo e la capacità di combinare ed organizzare quelle di tipo personale e professionale in modo da poterle utilizzare efficacemente in sede decisionale.

Di seguito si riportano materiali che possono essere impiegati dal Consiglio di Classe per attivare e potenziare le capacità decisionali dei/le propri/e alunni/e.

1

Il problema e la sua definizione

Il docente introduce la definizione di problema, utilizza delle esemplificazioni e chiede ai partecipanti di riformulare con parole proprie il concetto.

Presenta le domande da formulare per verificare se una situazione è realmente un problema e fornisce delle esemplificazioni.

Descrive le diverse situazioni problematiche che le persone possono sperimentare in momenti diversi della loro vita.

Illustra i motivi per cui è importante differenziare le situazioni problematiche da quelle non problematiche.

1

Materiali

PRESENTAZIONE STEP 1

1

Prova di verifica

PROVA DI VERIFICA : I PROBLEMI E LA LORO DEFINIZIONE

2

I problemi, l'età e le conseguenze

Il docente descrive i diversi periodi nei quali le persone possono sperimentare situazioni problematiche e chiede ai partecipanti di fare degli esempi.

Presenta i motivi per cui le persone sperimentano nel tempo situazioni problematiche diverse e sottolinea come lo sperimentare problemi è una situazione comune a tutti gli esseri umani.

Descrive il concetto di contesto sociale e sollecita una discussione sulle conseguenze che comporta il fatto di vivere in un contesto sociale.

Induce una riflessione sulle conseguenze associate alle modalità (superficiale, ...) con cui si affronta un problema.

2

Materiali

PRESENTAZIONE STEP 2

2

Prova di verifica

PROVA DI VERIFICA : PENSARE ALLE CONSEGUENZE

3

Il coping

Il docente spiega i motivi per cui è importante conoscere le strategie di risoluzione di un problema.

Illustra le strategie adeguate, quelle centrate sul compito.

Presenta le strategie non produttive.

Descrive le strategie centrate sul supporto degli altri.

3

Materiali

PRESENTAZIONE STEP 3

3

Prova di verifica

PROVA DI VERIFICA : GLI STILI DI COPING

4

Problemi ed obiettivi

Il docente fornisce la definizione di obiettivo, illustrando i motivi per cui è importante trasformare i problemi in obiettivi.

Fornisce esempi di trasformazione e chiede ai/le partecipanti di fornire ulteriori esempi di trasformazione.

4

Materiali

PRESENTAZIONE STEP 4

4

Prova di verifica

PROVA DI VERIFICA : PROBLEMI ED OBIETTIVI

5

Le alternative

Il docente fornisce la definizione di ipotesi risolutiva.

Descrive le fasi da compiere nel processo risolutivo ed introduce la necessità di pensare a più idee prima di agire.

Illustra le strategie a cui si può ricorrere per individuare più opzioni risolutive, fa degli esempi e chiede ai partecipanti di fare degli esempi.

5

Materiali

PRESENTAZIONE STEP 5

5

Prova di verifica

PROVA DI VERIFICA : LE POSSIBILITA' DI RISOLUZIONE

6

La scelta

Il docente descrive cosa significa scegliere fra più opzioni.

Descrive i motivi per cui è importante confrontare fra loro diverse ipotesi risolutive, introducendo il concetto di vantaggio e di svantaggio.

Presenta le domande da porsi per analizzare vantaggi e svantaggi.

6

Materiali

PRESENTAZIONE STEP 6

6

Prova di verifica

PROVA DI VERIFICA : LA SCELTA

Gli/le alunni per affrontare la scelta scolastico professionale devono percorrere 5 tappe fondamentali:

1. Conoscenza di se: imparo a conoscere i miei interessi e le mie attitudini
2. Conoscenza della realtà: raccolgo informazioni sul mondo delle professioni
3. Confronto i miei interessi e le mie capacità con le esigenze richieste dalle professioni
4. Approfondisco una professione che mi interessa
5. Valuto le alternative e decido

Per aiutare i/le tuoi/e alunni/e a scegliere puoi usare le schede di orientamento allegate.